



Los derechos de niñ@s y adolescentes en territorio.

Hacia una profundización de intervenciones para la promoción de derechos humanos y ambientales desde un enfoque en red

i Información general

Síntesis

Este proyecto propone dar continuidad y ahondar las acciones que venimos realizando en la promoción de derechos humanos y ambientales.

A través del trabajo realizado en la ONG Recrearte, el equipo extensionista más consolidado por la continuidad del trabajo, interviene en variadas situaciones de niñ@s y adolescentes con sus derechos vulnerados.

Pretendemos profundizar el seguimiento de las trayectorias de l@s niñ@s y adolescentes: fortaleciendo las actividades a través de la red comunitaria, brindando talleres en las escuelas de la zona y potenciando las actividades de la ONG tanto a nivel grupal como individual; en todas esas acciones se visibilizarán situaciones veladas teniendo en cuenta una perspectiva de género.

Se integrará a este nuevo proyecto la participación de estudiantes secundarios de un bachillerato de la Universidad, con la intención que l@s adolescentes conozcan otras realidades y a su vez se conviertan en promotores de derechos.

Considerando las temáticas ambientales como un factor de preocupación en la comunidad, continuamos con la propuesta de trabajar con las familias para hacerlas partícipes de un proceso educativo a través de talleres para valorizar toda forma de vida, concientizar acerca de la importancia de los derechos teniendo en cuenta su impacto en la vida diaria.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultad de Psicología

Liceo Victor Mercante

Destinatarios

a) Destinatarios Directos: Comunidad del Barrio Martin Fierro City Bell.

- Se trabajará con Niños Niñas y Adolescentes y sus familias, que concurren a las actividades que se desarrollan en la ONG.

La mayoría de las viviendas del barrio "Martin Fierro" donde está enclavada la ONG son precarias, muchas de ellas, de dimensiones reducidas y sin acceso a los servicios básicos; por la escasa infraestructura del barrio se dificulta el acceso a los servicios que ofrece todo núcleo urbano (salud, educación, recreación, esparcimiento).

La vinculación con el mundo del trabajo se da mayormente en relaciones de precarización laboral y empleo informal.

Asimismo parte de las actividades serán destinadas a la población escolar de las instituciones de la zona.

b) Destinatarios Indirectos:

- Referentes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona, y en general la comunidad del barrio.

- Estudiantes universitarios que intervienen de distintas facultades, que aprovecharán esta experiencia como aplicación de sus conocimientos, y trabajo participativo con la comunidad, impulsando su formación como extensionistas.

- Estudiantes secundarios que interactuaran con niñ@s y adolescentes de otras realidades, realizarán pequeñas prácticas "situadas" desplegando sus aprendizajes, y a su vez se convertirán en promotores de derechos.

Localización geográfica

Barrio Martin Fierro City Bell (1896)

- Algunas actividades se realizarán en la ONG Recrearte, sita en la Calle 448 entre 31 y 31 bis.
- Otras actividades se desplegarán en las escuelas de la zona (talleres, reuniones y entrevistas con agentes educativos) : Escuela primaria 68 y Escuela 69.
- Integrantes del Equipo participarán en reuniones intersectoriales con instituciones de la zona (Centro de Salud, Centro de Prevención de Adicciones de la zona, Hogar Convicvenciales, Escuelas, asociaciones civiles, otras).
- Acciones articuladas con el Liceo Victor Mercante de la ciudad de La Plata (1900).

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

Detalles

Justificación

Los avances conquistados por las constituciones de Bolivia y Ecuador parten de un paradigma que proclama los derechos de la naturaleza como continente de los demás derechos (Zaffaroni, 2012). En nuestro país los avances más importantes en los últimos años son desde la perspectiva de los derechos humanos, reconociendo a niñ@s y adolescentes como sujetos de derecho, así como adelantos en la legislación de la protección integral de las mujeres. Estas normativas imprimen un giro en las maneras de percibir y actuar por parte del estado, siendo las instituciones portadoras de un rol fundamental en la resolución de problemáticas; desde ahí es fundamental potenciar las redes de corresponsabilidad para que asuman un compromiso real en las intervenciones.

En el trascurso del trabajo del Barrio en estos años destacamos algunos emergentes encontrados:

- Familias en situaciones de vulnerabilidad.
- Migraciones frecuentes.
- Si bien las familias presentan en su mayoría configuraciones familiares “tradicionales”, madres y padres tienen poca presencia en la crianza de sus hij@s, así como tampoco en las actividades de la escuela o extraescolares.
- Los hombres están menos presentes aún.
- Graves situaciones de violencias. Las situaciones de violencia más frecuentes son hacia niñ@s y mujeres. No obstante se presentan en el barrio escenas de violencia entre hombres y adolescentes varones. Muchas de ellas enmarcadas en situaciones de consumo. También notamos de situaciones de maltrato hacia animales y al medio ambiente.
- Muchos de l@s niñ@s presentan dificultades en sus aprendizajes, no acceden a otros espacios pedagógicos, ni de recreación.

Algunos cambios registrados...:

- En otros años notamos más presencia de varones en las actividades propuestas; las niñas escasamente participaban. Situación que se ha revertido, siendo algunas adolescentes mujeres del barrio quienes se comprometieron con la propuesta y ofician como colaboradoras del proyecto.
- La oferta de espacios de talleres brindados por la ONG no era valorado. La asistencia de niñ@s, algun@s adolescentes y familias se ha incrementado.
- En la propuesta de talleres de huerta con familias son esencialmente l@s niñ@s y adolescentes quienes llevan semillas y cosechas a sus casas, actividades beneficiosas como promotor@s de derechos en el marco de la soberanía alimentaria.

Ante estas variadas y graves situaciones de vulneración de derechos es necesario sostener ámbitos que abonen al abordaje integral, visibilización y desnaturalización de las violencias, desde un entramado territorial que ponga en cuestión las prácticas y las miradas que la atraviesan .

Objetivo General

- Visibilizar la situación de los niñ@s y adolescentes con sus derechos vulnerados, generando espacios de habilitación para que ejerzan sus derechos a través de la promoción de lazos sociales válidos en un área geográfica altamente vulnerable.
- Sostener y fortalecer el trabajo en red con referentes de las distintas instituciones que abordan las temáticas de niñ@s, adolescentes y familias a fin de generar el reconocimiento de las fortalezas vinculares/sociales.
- Capacitar y poner en práctica a través de actividades corresponsables a las y los extensionistas en el marco del Paradigma de Promoción y Protección.

Objetivos Específicos

- -Propiciar un espacio de expresión donde se revalorice la palabra y la creatividad de los niñ@s y adolescentes, empoderándolos como sujetos críticos.
- -Profundizar las acciones que se vienen realizando a través de actividades recreativas para la promoción y protección de los derechos humanos.
- -Hacer partícipes a las familias de un proceso educativo conformado por diversos talleres en los cuales se apunta a valorizar toda forma de vida y concientización acerca de la importancia de los derechos ambientales.
- -Promover la autosuficiencia alimentaria y la conciencia ambiental a través de la incorporación de huertas agroecológicas en los terrenos de los integrantes de la comunidad.
- -Sostener ámbitos interdisciplinarios de trabajo conjunto entre agentes de la comunidad y extensionistas de la UNLP, consolidando la formación académica previa y la práctica profesional.
- -.Difundir la ley 13.298 de Promoción y Protección de Derechos y otras leyes importantes para generar mejor calidad de vida en situaciones de vulnerabilidad.

Resultados Esperados

- El progreso en una participación, cada vez, más activa y reflexiva por parte de las familias.
- La puesta en palabras por parte de niñ@s y adolescentes, en el transcurrir de las actividades, de situaciones donde se vulneran sus derechos, propias o de su entorno cercano.
- La creación de producidos visuales que plasmen las actividades que se vienen realizando.
- Incremento de dispositivos educativos interesados en abordar la temática.
- Más cantidad de niñ@s y adolescentes participantes en los Talleres.
- A partir del trabajo del equipo extensionista se pretende la promoción de un enfoque

reflexivo de la práctica extensionista, a través de dispositivos que permitan la reconstrucción de las experiencias en territorio para visibilizar el saber inherente a la práctica, y resignificar el conocimiento adquirido en su formación académica.

- Más cantidad de trabajos presentados por integrantes del equipo en congresos, jornadas, encuentros, etc. relacionados a la temática.
 - Más cantidad de elementos comunicacionales de difusión que den cuenta de la experiencia realizada ante instancias de la comunidad educativa y en general
-

Indicadores de progreso y logro

- A partir de los espacios de talleres en la ONG y en las escuelas, se espera que l@s niños, niñas y adolescentes puedan ser críticos sobre el cumplimiento de sus derechos y otras vulneración de derechos que se presentan en la sociedad.
 - Propuestas de nuevos temas a tratar, nuevas iniciativas por parte de los participantes de las diversas instituciones y del Equipo extensionista
 - Participación de los adultos en las reuniones periódicas.
 - Elaboración de materiales y actividades para difundir los derechos de los niñ@as y adolescentes.
 - Participación de la comunidad en la elaboración de estrategias de contención y de abordaje de las problemáticas que surjan, acompañados del equipo de trabajo.
 - Elaboración de documentos académicos a partir del trabajo realizado.
-

Metodología

La modalidad y dinámica de actividad entre las disciplinas podría calificarse como una acción de cooperación interdisciplinar un concurso activo y concertado entre las disciplinas participantes en función de profundizar y enriquecer desde diferentes perspectivas el análisis y desarrollo del proyecto. Lo que denominaremos sinergia de trabajo.

Definición de la población destinataria: Comunidad vulnerable de City Bell

1. Fase Diagnóstica Interpretativa de Aproximación.

Es una etapa de aproximación al campo, situación de reconocimiento e identificación de nuevos actores en su contexto. Esto implica un reconocimiento sobre la intencionalidad de la comunicación, la forma y contenido de las modalidades vinculares, las actividades que se desarrollan, la estructura de participación y la regulación de los intercambios en el orden social.

Procedimientos

- Reuniones inaugurales del Equipo extensionista recibiendo a nuev@s participantes y formándolos en la temática.

Como desde hace un tiempo se viene trabajando en esta zona, tenemos un conocimiento bastante exhaustivo de la realidad, no obstante se revisarán las necesidades en el momento del inicio a través de:

- Reuniones con las instituciones de la zona

- Construcción de un Diagnóstico Participativo
- Difusión y Publicación para ser distribuida en las zonas de referencia con los objetivos a lograr
- Entrevistas individuales en profundidad
- Relevamiento de las representaciones y conocimiento sobre la temática
- Encuestas. Relevamiento de intereses y horarios disponibles

2- Fase De Profundización / Acción

Definición del campo de actividad o trabajo (tema/s)

Desarrollo de las diferentes estrategias de abordaje de los contenidos propuestos como objeto de estudio o análisis (profundización en el conocimiento de la situación)

Programación de la actividad, puesta en marcha de los mecanismos de acción propuestos.

Procedimientos

- Reuniones con las instituciones de la zona
- División de tareas para generar un abordaje más integral
- Estrategias de intervención hacia los niños, niñas y adolescentes
- Volantes de difusión
- Talleres barriales
- Talleres en el ámbito escolar
- Tal como se viene realizando en proyectos anteriores se realizan producciones colectivas para presentación de Jornadas y Congresos, a partir del trabajo de análisis del Equipo en su totalidad o en pequeños subgrupos
- Reuniones de evaluación y supervisión del equipo con una frecuencia quincenal

3- Fase de Evaluación de los Resultados

Elaboración de un dossier de síntesis: en ésta fase se concreta lo que para los actores es el producto del proyecto que ha conducido y justificado todo el trabajo anterior.

Evaluación, se produce la evaluación en dos niveles:

- Uno, en el ámbito individual dónde cada participante recapitula sobre lo que ha hecho y lo que ha aprendido, y otro de índole grupal, dónde el grupo de extensionistas y los actores profundizan en el proceso de descontextualización, aplicando a diferentes situaciones la información trabajada y las conclusiones obtenidas, estableciendo comparaciones y relaciones que permitan la contextualización y la generalización.

Dispositivos de evaluación: registros de observación, entrevistas, mesas de discusión y oposición entre los integrantes del proyecto, elaboración de indicadores de resultados, exposición oral y gráfica de los resultados, dossier de síntesis.

Procedimientos

- Evaluación de los resultados obtenidos en cada caso
- Conclusión
- Registro y difusión de la tarea realizada

Informe final de la experiencia

Difusión de la experiencia

- En la Universidad

- A otras instituciones
- A través de los medios masivos de comunicación

4- Fase de Nuevas Perspectivas De Acción

La explicitación de los productos, resultados y logros de los proyectos elaborados en los diferentes talleres abrirá todo un sistema de información consecuente con el trabajo anterior y requerirá por parte de los participantes la propuesta de nuevos desafíos para ser trabajados en posteriores proyectos.

Actividades

- Del Equipo extensionista - Reuniones del equipo de trabajo, a fin de establecer acuerdos en el desarrollo del proyecto con una frecuencia semanal/ quincenal. -Capacitación a l@s extensionistas sobre la integralidad del Sistema de Promoción y Protección de Derechos de niños, niñas y adolescentes y de mujeres, tomando en consideración una perspectiva de género . Se dictará en el marco de un seminario con una duración de 4 encuentros. -A partir del mismo se prevé la incorporación de nuevos talleristas para dar respuesta a las necesidades planteadas por la comunidad en la elaboración del diagnóstico. -Invitación a profesionales de las disciplinas con el fin de concientizar sobre diversas temáticas - Balance participativo con los participantes del barrio, valoración de las herramientas adquiridas y perspectivas de trabajo -Elaboración de trabajos para presentación de Jornadas, Congresos y otros eventos científicos organizaciones. -Recopilar el material de la experiencia a través de medios audiovisuales con el fin de concebir un material educativo -Actividad de Cierre de las actividades, con la convocatoria a toda la comunidad y exposición de los trabajos realizados. -Registro y difusión de la tarea realizada en una Jornada en la Comunidad.
- En el Barrio con la comunidad -Administración de entrevistas individuales con referentes familiares en las que se releve datos de niños, niñas adolescentes -Entrevistas de profundización - Reuniones interinstitucionales - Continuar con la elaboración del Diagnóstico Participativo, a fin de relevar las principales problemáticas presentes en la comunidad en conjunto con organizaciones del barrio, instituciones gubernamentales y espacios que brinden servicios integrales para la niñez, demanda formativa para el mundo del trabajo. - Elaboración de un Plan de acción, especificando días y horarios, lugar, temáticas a abordar en cada encuentro materiales necesarios para cada actividad, responsables de cada una y objetivos a cumplir, instancias de difusión, entrevistas con el resto de los actores del barrio. - Actividades en pos del reciclado de los residuos concientizando acerca de la importancia de la mejora de la salud ambiental.
- Realización de los Talleres en las escuelas Se evaluará con directivos y docentes en cuáles grupos será más importante realizar los talleres de concientización acerca de los derechos de la niñez y adolescencia. -En cada escuela se realizarán por lo menos 4 encuentros secuenciados acerca del reconocimiento de los derechos y sus posibilidades reales de cumplimiento. Así como diferenciar los distintos tipos de violencias que se

generan en caso de cumplimentarse. También se informará acerca de las leyes que posibilitan esos derechos.

- Con la comunidad educativa del Liceo: -Articulación con docentes del Liceo para la planificación de actividades conjuntas - Actividades de promoción de derechos humanos desde dos perspectivas: 1-Organización de por lo menos una actividad conjunta de estudiantes secundarios del Liceo niñ@s y adolescentes en el barrio 2-Recepción por parte de los estudiantes en el Liceo de niños, niñas y adolescentes del barrio, brindando en su institución actividades recreativas
-

Cronograma

DEL MES 1 A MES 3	DEL MES 4 AL 10	LOS 2 ÚLTIMOS MESES	POSTERIOR A LOS 12 MESES
<p><i>Fase Diagnóstica Interpretativa de Aproximación</i></p> <p>Diagnóstico participativo</p> <p>Reuniones interinstitucionales</p> <p>Reuniones de organización</p> <p>Capacitación a los/as extensionistas sobre la integralidad del Sistema de Promoción y Protección de Derechos</p> <p>Observación e inicio de participación en las actividades de la ONG</p>	<p><i>Fase de Profundización/ Acción</i></p> <p>Talleres en escuelas</p> <p>Talleres en el Barrio Recreativos y de Huertas Agro ecológicas</p> <p>Participación en las actividades de la ONG</p> <p>Seguimiento de las trayectoria de niñ@s y adolescentes. Abordajes grupales e individuales</p> <p>Reuniones interinstitucionales</p> <p>Reuniones de seguimiento y supervisión</p> <p>Organización de por lo menos una actividad conjunta de estudiantes secundarios del Liceo niñ@s y adolescentes en el barrio</p> <p>Recepción por parte de los estudiantes en el Liceo de niños, niñas y adolescentes del barrio, brindando en su institución actividades recreativas</p> <p>Producciones escritas para presentaciones en Jornadas , Congresos, etc.</p>	<p><i>Fase de Evaluación delos Resultados</i></p> <p>Reuniones de Evaluación de los resultados obtenidos .</p> <p>Reuniones del Equipo extensionista sin y con la participación de los niños y adolescentes de la ONG</p> <p>Registro y difusión de la tarea realizada</p>	<p><i>Fase de Nuevas Perspectivas De Acción</i></p> <p>Análisis de lo realizado en actividades de investigación y producción escrita</p>

Bibliografía

- Altieri, M. (1983) Agroecología: bases científicas de la agricultura alternativa. CETAL. Chile.
- Bleichmar, S. (2008) Violencia social- violencia escolar, Buenos Aires, Noveduc
- Corea, C., I. Lewkowicz, (2005) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas, Buenos Aires, paidós Educador
- Denegri, A. (2012) "Las complejas relaciones entre las violencias, la sociedad y la escuela: reflexiones acerca de una situación escolar". II Jornada de Intervenciones en Niñez y Adolescencia "Violencias, desamparo y caos", Colegio de Psicólogos de la Pcia de Bs. As. Distrito XI. La Plata. Carácter Regional. Agosto 2012,
- Denegri A.; D'Arcangelo, M.; Fernández Knudsen; M. Centelegue, E., Barloqui, D.; Scabuzzo, A. (2016) Intersecciones entre Extensión-Investigación. Experiencias de estudiantes de psicología en proyectos de extensión en escenarios educativos. VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016
- Erausquin, C., Zabaleta, V. Iglesias, I., Denegri, A. (2016) Desafíos y dilemas de la co-construcción de saberes y experiencias en prácticas de extensión: ¿Qué es lo que hace la diferencia en la apropiación de sentido por parte de agentes educativos escolares? VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016
- del Pino, M.; Granitto, G., Denegri, A., Tarodo, P. (2016) Las huertas barriales y su relación con los derechos de los niños niñas y adolescentes en un Barrio del Gran La Plata. VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016
- Denegri, A., Verardo, M. (2016) Las violencias contra las mujeres. Un abordaje desde la intervención socio-comunitaria. IV° Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismo II° Congreso Internacional de Identidades. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género, FAHCE. UNLP Conicet, Abril de 2016
- Erausquin, C., Denegri, A., Michel, J. (2016) "Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos". En Problemas, categorías y experiencias que interpelan a teorías y prácticas en Psicología Educacional. Libro de Cátedra EDULP. En prensa. La Plata.
- Denegri, A., Aguirre, A; Salinas, V. "Entramando vínculos con niñas, niños y adolescentes y con redes comunitarias. Vulnerabilidad y perspectiva género", a presentar en el 5° Congreso Internacional de investigación de la Facultad de Psicología. UNLP
- Denegri, A., Ávila, G., Carzolio, M., Díaz, R., Portales. J. y otros (2014) "Restituyendo derechos a niños y niñas desde un trabajo interdisciplinario" Jornada provincial del Colegio de Psicólogos de la Pcia de Buenos Aires "Sociedad y salud mental. Los equipos enredados en la complejidad de hoy", Necochea Carácter Regional. Octubre de 2014
- Denegri, A., Carzolio, M. (2013) "Niñez y vulnerabilidad. Estrategias de trabajo e interrogantes a partir del abordaje de una situación disruptiva". Congreso Nacional de Victimología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Septiembre 2013.
- Denegri, A., G. Avila, Berges, S., Díaz, R., Orona, K., Salinas, V. (2014) "Promoviendo derechos de niños, niñas y adolescentes a través del aprendizaje y el juego" Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología", Facultad de Psicología, Carácter Nacional.
- Denegri, A., M. Verardo (2012) "Construyendo juntos otros recorridos posibles con las Escuelas y las Familias" 2° Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas, Fundación Sociedades Complejas

- Denegri, A., Michel, J, Centelegue, E. Erausquin, C. (2013) "El trabajo interdisciplinario en el contexto escolar. Sobre expectativas e intervenciones de estudiantes y graduados/as extensionistas", Jornadas de pensamiento y discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Carácter Nacional. Noviembre 2013
- Duschatzky, S.(1999) La escuela como frontera, Buenos Aires, Paidós
- Duschatzky, S., C. Corea (2001) Chicos en banda, Buenos Aires, Piado
- Giberti, E. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Buenos Aires. Novedades Educativas
- Goites, E.D.(2008) Manual de cultivos para la huerta orgánica familiar, Prohuerta INTA Ed., 163 pág.
- Iglesias, I.; Denegri A. ; Sharagrodsky, C.; Fernandez Knudsen M. (2015) "Participación de estudiantes de psicología y trabajo social en extensión universitaria. Hacia la construcción del conocimiento profesional en comunidades de práctica" VII Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología. Facultad de Psicología UBA. Noviembre 2015
- Intebi, Irene Abuso Sexual Infantil en las Mejores Familias - Ed.Granica- Bs.As. -2011
- Janin, B. La violencia y los niños en Ensayos y experiencias, Año 6 N°32- Buenos Aires. Abril 2000
- Kaplan C. (2009) Violencia escolar bajo sospecha. Miño y Davila. Bs. As
- Maroto, J V (1991), Elementos de horticultura general, Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- Mitidieri M.M. y Corbino, G. 2012. Manual de horticultura periurbana. INTA Ed. 160 pág.
- Abdo, G y Riquelme A. H, 2008. Las AROMÁTICAS en la huerta orgánica y su rol en el manejo de los insectos, Ed. INTA, 112 pág.
- Nuez, Fernando.1995. El Cultivo del Tomate. Editorial Mundi-Prensa. España. 793 pag.
- Oñativia, X., Denegri, A.; Salinas, V.; y otras (2013) "Un abordaje de la violencia de género en la escuela. Aspectos facilitadores y obstaculizadores desde la institución educativa" Jornadas de pensamiento y discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional". Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Carácter Nacional. Noviembre 2013
- Ortale, S. A. Eguía (2008) Los significados de la pobreza, Bs. As., Biblos
- Perrenoud P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- Primavesi, A. (1980), "Manejo ecológico del suelo", El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
- Redondo P. (2006) "Interrupciones en los territorios de la desigualdad", en Martinis P. y Redondo P. (comps.) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Del estante. Bs. As.
- Robasco, I. (2000) El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contexto de pobreza urbana Ed. Homosapiens, Rosario
- Sagastizabal, M. (2006) Aprender y enseñar en contextos complejos Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Novedades educativas. Bs. As.,
- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Buenos Aires: Paidós.
- Vasen Juan (2008) Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As.
- Vidal, I; A. Denegri (2013) "Rol del estado como garante de los Derechos de la Niñez del Patronato al Sistema de promoción y protección de derechos en la Pcia de Bs. As." en Chaves, M. E., Fidalgo Zeballos (comp) Políticas de Infancia y Juventud. Producir sujetos y construir

Estado, Buenos Aires, Espacio Editorial. pp 139-146

- Vigliola, M.I. (1986) Manual de Horticultura. Hemisferio Sur, Buenos Aires, 231 pág.

- Volnovich, J. N. Fariña (2010) "Infancia, subjetividad y violencia. 200 años de historia". Lumen-Humanitas. Bs. As.

- Volnovich, J. (1999): "Los Cómplices del Silencio. Infancia, Subjetividad y Prácticas Institucionales". Bs. As., Lumen-Humanitas

- Zaffaroni, R. (2012) "La pachamama y el humano" Bs. As., Colihue
Marco Normativo

- Haciendo historia. Documento del Foro por los derechos de la niñez, la adolescencia y la juventud de la provincia de Bs As.

- Un triunfo para la niñez en la provincia de Bs As. Documento del Foro por los derechos de la niñez, la adolescencia y la juventud de la provincia de Bs As.

- Convención de los Derechos del Niño. Reservas que hizo nuestro país.

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación.

- Ley 13.298/05 de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

- Ley 26.061/07 de Protección integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

- Ley provincial de educación 13688/07

- Ley nacional de educación 26206/06

- Programa Nacional de educación sexual integral ley 26150/06.

- Ley Nacional de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones inter- personales 26.485/10

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto llevará adelante acciones a mediano y largo plazo, resultando sostenible en la medida en que apunta a afianzar y enriquecer vínculos interinstitucionales y corresponsables sobre la base de objetivos comunes. Esto abre las posibilidades a nuevas experiencias de trabajo conjunto, destacándose la articulación entre sistemas. En tal sentido pretendemos que el trabajo realizado se sostendrá en el tiempo a partir de la formación y las herramientas que se construyeron en conjunto con la comunidad.

En virtud de experiencias anteriores realizadas por el equipo extensionista se está en condiciones de afirmar que muchos participantes de la experiencia trasladan el interés por la temática y propician replicar la experiencia en otros trabajos y hacia otras comunidades.

Autoevaluación

El acompañamiento de las trayectorias de l@s niñ@s y adolescentes se evaluará a través de:

- El grado de fortalecimiento de las tareas a través de la red comunitaria y modo de desarrollo de los talleres en las instituciones educativas y en la ONG.

- Modo de articulación e integración de estudiantes de nivel secundario y universitario para

promover espacios de reflexión en torno a los derechos.

Sobre la tarea de l@s extensionistas:

- De qué forma contribuye a la formación de futuros profesionales con compromiso y sensibilidad social en un área de vacancia, aportando a la formación integral una mirada crítica sobre los saberes y prácticas sobre la niñez y adolescencia.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Denegri, Adriana Mabel (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Del Pino, Mariana (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Granitto, Georgina Maria (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Tarodo, Paula Veronica (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Fernandez Knudsen, Marianela M (COORDINADOR)	Liceo Victor Mercante (Auxiliar)
Iglesias, Irina (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Nella, Jorge (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Lallana, Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Spalla, Adriano Carlos Alberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Avila, Gabriela Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Simiele, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Liceo Victor Mercante (Auxiliar)
Vazquez, Matilde (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Biaíñ, Nadia Araceli (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cabanillas Aime, Cabanillas Aime (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Riesco, Juliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Fantini, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Salinardi, Maria Jesus (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gonzalez Sendin, Maria Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Villemur, Paula Eliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Romero, Lucrecia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Blanco, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Maldonado, Ayelen Stefania (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Martin, Maria Lucila (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Aguirre, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Salinas, Veronica Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Massi, Mariela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Nico, Andres Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ONG RECREARTE	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Asociación	Cesar Siplis, Tesorero
ASOCIACIÓN CIVIL PENSANDO EN RED	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Asociación	Lucas Martinez, Presidente
SISMA CPA	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Guillermo Devida, Coordinador
EP 68	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Claudia Martinez, Vicedirectora
EP 69	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Miguel Greco, Director
CENTRO DE SALUD 17	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Marcelo Bocia, Director
CONSEJO LOCAL DE PROMOCION DE DERECHOS NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Anabel Urdaniz , Coordinadora de Comisión
DCCION NIÑEZ- SERVICIO LOCAL DE PROMOCION DE DERECHOS NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Rita Figliozzi, Directora
COLEGIO DE PSICÓLOGOS	La Plata, Buenos Aires	Asociaciones profesionales	Regairaz Analía , Presidenta